



創立76周年

学校だより



# えのき

第5号

令和4年8月29日

肝付町立高山中学校

TEL 65-2571

FAX 65-2572

夏休みもあと、3日あまりに・・・

校長 有村 哲郎

長い夏休みも残すところ、あと10日余りとなりました。きっと、生徒たちは夏休み課題の追い込みに必死になり、保護者は「一日でも早く学校が始まるのが待ち遠しい日々」、一方、生徒たちは「まだまだ続いて欲しい夏休み」の気持ちではないかと推察いたします。夏休みに入ってから三者面談や県総体、部活動の練習等があり慌ただしいなかにも達成感、充実感が味わえた生徒もいたのではないのでしょうか。残りの期間、熱中症などに気を付け過ごしてほしいものです。

1学期終業式で「Chance」を掴み、「Challenge」し、この夏「Change」してほしいことの話をしました。この夏さらなる「高み」をめざして様々なことに取り組むことができたでしょうか。新学期の初日から体育祭練習が始まります。夏休み中から応援団やダンスリーダーは練習に取り組み燃えています。体育祭は全校が2色に分かれ競います。お互いの団を認め合い、それぞれが高め合うことで全校生徒の力が一つになり、やりきった後の大きな達成感や成就感になり、応援している方々の感動にもつながります。お互いをリスペクトし、素晴らしい体育祭となるよう期待します。まだまだ残暑が続きますが、充実した2学期を迎える準備を残り10日余りでお願いします。

## 受賞おめでとう



☆ 鹿児島県中学校総合体育大会

<陸上>(7/23-24)

3年女子800m 2位 福岡 智里 九州大会出場

低学年80mH 1位 上園 美羽 九州大会出場

共通男子400m 4位 吉永 昊志朗

<剣道>(7/26)

男子個人 3位 松元 叶大 九州大会出場

<空手道>(7/22) 九州大会出場

競技総合 1位

女子団体形 2位 上松, 和田, 坂脇

男子団体組手 1位 増田, 川添, 川崎, 坂脇, 福留

女子団体組手 3位 上松, 和田, 坂脇

男子個人 1位 増田 竣

<柔道>(7/26)

男子個人73Kg級 2位 上内待 瑠稀 九州大会出場

☆ 福岡智里さんは、8月18日から福島市で開催される全国大会に出場

☆空手道部は、8月26日から薩摩川内市で開催される全国大会に出場

## ◇ いじめ認知について

高山中では、いじめ問題への学校の目標を「いじめの早期発見と早期対応並びにいじめを許さない集団づくり」を掲げ、「心の教育」の充実を進めているところです。

日々の会話や訴え、教育相談やアンケートなどから1学期のいじめの認知件数は5件ありました。悩み等は、小さなうち早めの相談や連絡をください。

## 9月の主な行事予定

日	曜	行事等	日	曜	行事等
1	木	始業式, 体育祭全体練習	21	水	教育相談1(1, 2年)
2	金	実力テスト(3年), 体育祭学年練習			学級生徒会, 生徒会専門部会
5	月	実力テスト(3年)			
8	木	体育祭予行	22	木	生徒会立会演説会
10	土	土曜授業, 体育祭準備	23	金	🇯🇵 秋分の日 テスト前部活動停止(~27日)
11	日	<b>第76回体育祭</b>	26	月	<b>中間テスト</b> , 教育相談2(1, 2年)
12	月	体育祭振替休日	27	火	<b>中間テスト</b> , 全校朝会, 進路適性検査(2年)
15	木	福祉講話(1年), SGE(1年⑤), 2・3年⑥)			教育相談3(1, 2年)
16	金	学力タイム, 身体測定(体育館)	28	水	町中学校英語暗唱大会
19	月	🇯🇵 敬老の日	29	木	教育相談4(1, 2年)地区中学校駅伝大会
20	火	福祉体験(1年)	30	金	教育相談5(1, 2年)

※ 1日より体育祭の練習が始まります。水分補給のための水筒や着替え・タオル等の準備をしてください。

「時を守り 場を清め 礼を正す」並びに「凡事徹底」に心がけよう

8時5分までに余裕をもって登校しよう！ 登下校は最低1Km歩こう。

1学期の学校評価について掲載します。お忙しい中にも関わらず御提出(49%)いただいた保護者の皆さまに感謝申し上げます。昨年に引き続き、メディアに関するところが一番低くなっています。2学期に改善されるよう指導や啓発を行いますのでご協力をお願いいたします。

### 令和4年度 高山中学校 1学期 学校評価

【評価】 4(とても良かった) 3(良かった) 2(悪かった) 1(とても悪かった)		共通実践事項	生徒					保護者				
			平均	4	3	2	1	平均	4	3	2	1
知	学校生活	1 始業前の授業準備、チャイム1分前着席・黙想を徹底させ、授業と休み時間の区別をつけさせたか。	3.2	24%	69%	5%	2%	-	-	-	-	-
		2 まとめと整合性のある目標を設定し、見通しを明確にして授業に取り組ませ、質問の時間も確保したか。	2.8	12%	59%	25%	3%	-	-	-	-	-
		3 ペアやグループでの活動を取り入れ、三角ロジックをもとに根拠や理由を明確にさせ、思考を深めさせたか。	2.5	6%	46%	42%	6%	-	-	-	-	-
		4 キャリア教育の視点に立った計画的な進路指導や教科指導における関連指導等を充実させたか。	2.9	24%	46%	26%	5%	-	-	-	-	-
	家庭生活	1 翌日の学校の準備を必ず済ませ、忘れ物0と提出期限の厳守に取り組むよう指導したか。	2.9	25%	46%	25%	4%	2.9	24%	50%	17%	9%
		2 毎日2時間以上(部活動終了後の3年は3時間)の家庭学習を実践するよう指導したか。	2.9	23%	52%	21%	4%	2.6	9%	49%	29%	13%
		3 メディア等に触れる時間は平日1時間以内にするよう指導したか。	2.5	18%	28%	35%	18%	2.1	11%	22%	34%	32%
		4 学年に応じた進路や学習の取組等について、家庭で保護者と話し合うよう働きかけたか。	2.8	24%	43%	24%	9%	2.7	14%	49%	33%	4%
徳	学校生活	1 語先後礼の元気のよいあいさつや入室のマナーの指導を徹底したか。	3.3	39%	54%	7%	0%	-	-	-	-	-
		2 お互いの良さを認め合える望ましい人間関係づくりに努力め、道徳教育や人権同和教育を推進したか。	3.3	35%	58%	7%	0%	-	-	-	-	-
		3 学級活動や学校行事、生徒会活動や部活動など、具体的な目標を定め努力させたか。	3.2	34%	52%	12%	2%	-	-	-	-	-
	家庭生活	1 一家庭一家訓を設定させ、家庭の約束を守る態度を養うよう指導したか。	2.9	23%	47%	27%	2%	2.6	13%	47%	30%	10%
		2 家庭でのふれあいや会話、読書等(1日30分)を通して、豊かな心を育むよう働きかけたか。	2.9	30%	37%	26%	7%	2.9	20%	55%	22%	3%
		3 やぶさめノートを用いて生活設計(睡眠6~7時間)をさせ、規則正しい生活をさせたか。	2.7	15%	46%	30%	9%	2.5	15%	33%	44%	8%
		4 自分自身の力で起床するよう指導し、自分の力で登下校するよう指導したか。	3.2	44%	34%	21%	2%	2.7	21%	40%	31%	8%
		5 ゲーム・スマホ等の10時オフを徹底し、寝室に持ち込むことがないよう努力するよう指導したか。	2.8	31%	29%	29%	11%	2.8	28%	34%	28%	9%
学校生活	1 登下校の交通ルールやマナーを遵守させ、違反0・事故0に努めさせたか。	3.8	81%	17%	2%	1%	-	-	-	-	-	
	2 体育や部活動、学校行事等を通し、最後までやり遂げる気力や体力を養わせたか。	3.4	54%	36%	8%	2%	-	-	-	-	-	
	3 食育の日(毎月19日)の放送をしっかり聴かせ、食育の充実に努めたか。	3.2	40%	43%	15%	3%	-	-	-	-	-	
	4 開始前黙想と無言清掃や緑化活動に積極的に取り組ませ、奉仕する喜びを味わわせ責任感を育てたか。	3.4	46%	45%	8%	1%	-	-	-	-	-	
体	家庭生活	1 家庭の日々のあいさつを励行し、地域でも元気のよいあいさつを実践するよう指導したか。	3.4	49%	41%	9%	1%	3.2	25%	67%	7%	1%
		2 家事等の手伝いをさせ、家庭の一員としての自覚と責任を育てるよう働きかけたか。	3.1	34%	44%	21%	1%	2.7	13%	54%	28%	5%
		3 定期健康診断等の結果を受け、疾病(目、むし菌等)治療に取り組むよう指導したか。	3.5	59%	29%	10%	2%	3.3	52%	34%	9%	4%
	その他	1 各種たよりや連絡プリントは家庭へ届いていますか。	-	-	-	-	-	3.1	36%	41%	22%	1%
2 各種たよりや連絡プリントを読んでいますか。		-	-	-	-	-	3.4	45%	48%	7%	0%	
3 生徒は学校の出来事等、家庭で話しますか。		-	-	-	-	-	3.3	43%	48%	8%	1%	
4 本校職員の接遇(あいさつや電話対応)は適切ですか。		-	-	-	-	-	3.2	30%	63%	6%	1%	

※ 「学校生活」は学校として取り組むこと、「家庭生活」は家庭の取組として学校から家庭へ働きかけること。